

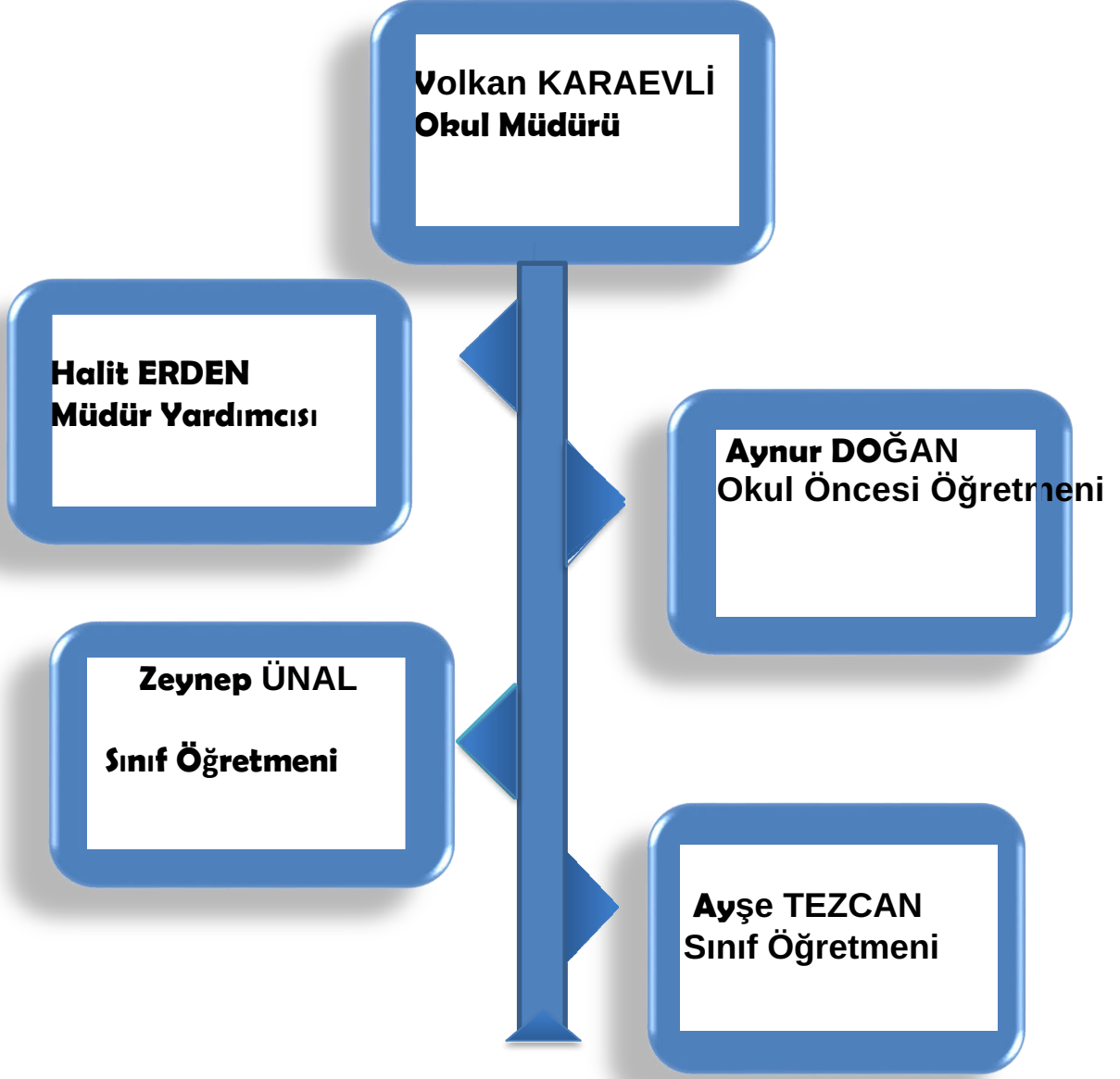


# 100.YIL KURTULUŞ İLKOKULU



## YAŞAM BECERİLERİ PROJESİ EYLEM PLANI

# OKUL YÜRÜTME KOMİSYONU





TÜRKİYE YÜZYILI  
MAARİF MODELİ

**Kökeninde**  
**Bilgi,**  
**Odağında**  
**Beceri,**  
**Hedefinde**  
**Gelecek!**

## Sunuş

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; topluma entegre, dinamik ve geleceğin gereksinimlerine yanıt verebilecek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen vizyoner bir eğitim modelidir. Bu kapsamda hazırlanan “Yaşam Becerileri” projesi, öğrencilerin günlük hayatta karşılaşılabilecekleri sorunlara çözüm bulma yeteneği kazanmaları ve toplumsal hayata etkin katılımlarını sağlamak amacıyla geliştirilmiştir. Bu proje, öğrencilerin kendilerini keşfetmelerine, çevrelerini daha iyi anlamalarına ve sorumluluk bilinciyle hareket etmelerine katkıda bulunur.

## AMAÇ

Bu model, öğrencilerin toplumsal hayata etkin katılımlarını teşvik ederek onları sadece günümüzün değil, aynı zamanda geleceğin zorluklarına karşı hazırlıklı, yenilikçi yetkinliklerle donatmayı amaçlar. “Yaşam Becerileri” yaklaşımı, öğrencilerin hayatlarını bilinçli, verimli ve planlı bir şekilde sürdürmeleri için gerekli olan temel becerileri kazandırmayı hedefler. Bu yaklaşım, öğrencilerimize yalnızca teorik bilgi sağlamakla kalmaz; onları günlük yaşamlarında karşılaştıkları zorluklarla başa çıkabilecek donanımlı bireyler olarak yetiştirir. Kendilerine sunulan somut yaşantılarla öğrencilerimiz potansiyellerini keşfeder, çevrelerindeki dünyayı daha derinlemesine anlar ve sorumluluk bilinciyle hareket ederler. Bu süreç, onların değişen koşullara uyum sağlama becerisini güçlendirerek; etkin, bilinçli ve yetkin bireyler olarak topluma katkı sunmalarına imkân tanır. Ayakkabı bağlamaktan, mutfak becerilerine; sağlıklı beslenme bilinci oluşturmaktan, iletişim ve ifade yeteneğine, geri dönüşüm ve sıfır atık farkındalığından özgün tasarımlar yapabilmeye kadar birçok alanda etkinliklerle desteklenen “Yaşam Becerileri” projesi ile öğrencilerin kendi kendini yönetme becerisine sahip olması amaçlanmaktadır.

## KAPSAM

Bu kılavuz, Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü koordinesinde yürütülecek olan “Yaşam Becerileri Projesi” ile ilgili usul ve esasları kapsar.

## DAYANAK

- T.C. Anayasası
  - 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu \*  
1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
  - 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinin 301'inci maddesi
  - Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
  - Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi ^Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
- 19.08.2010 tarih ve 53578 sayılı 2010/49 No’lu Ders Dışı Eğitim Çalışmaları Genelgesi
  - Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı 12.Kalkınma Planı
  - Avrupa Birliği’ne Katılım İçin Ulusal Eylem Planı
  - Tütün Kontrolü Strateji Belgesi ve Eylem Planı 20. Millî Eğitim Şûrası
  - Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
  - Kamu Diplomasisi İzleme Strateji Belgesi ve Eylem Planı

# OKUL KOMİSYONU OLUŞUMU ve GÖREVLERİ

## Okul Yürütme Komisyonunun Oluşumu ve Görevleri

- Okul yürütme komisyonu; **Kasım ayının sonuna kadar** öğrenci, öğretmen ve velilerin görüş / önerileri doğrultusunda okul ve çevre şartlarını göz önünde bulundurarak, proje kapsamında oluşturulan faaliyet havuzundan hangilerine katılacağını belirleyerek çalışmalarına başlar.
- Çalışmalarda; her kategoriden faaliyetlere yer verilecek ve **her ay en az 2 faaliyet** gerçekleştirilecek planlama yapılır.
- Projenin okulda görünür olmasını ve tüm sınıflarda uygulanmasını sağlar.
- İlkokullarda sınıf öğretmenleri ortaokullarda ise şube rehber öğretmenleri (öncelikli olarak yaşam becerileri dersi öğretmeni), “Yaşam Becerileri Gözlem Formu ’nun velilere ulaştırılmasını sağlayarak geri bildirim alır.
- Yıl Sonu raporunu hazırlar ve ilçe yürütme komisyonuna gönderir.

## YAŞAM BECERİLERİ KATEGORİLERİ

- Aile Hayatım
- Kişisel Bakım ve Hijyen
- İletişim ve Sosyal Beceriler
- Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci
- Yaratıcılık ve Girişimcilik

## Proje Uygulama Süreçleri

Proje kapsamında “Uygulama Kılavuzu” ve “Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı” hazırlanmış olup faaliyet önerileri öğretmenlerin istifadesine sunulmuştur. Öğretmenler, yapacakları etkinliklerle öğrencilerin kazandığı yaşam becerileri sürecini gözlemleyerek veli iş birliği ile değerlendirebilme imkânı bulacaktır. “Yaşam Becerileri” projesi öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, etkili iletişim ve yaparak yaşayarak öğrenme gibi hayat becerileri ile donatılması ve ülkemizin geleceğini şekillendirecek nitelikli bireyler yetiştirilmesini amaçlar.

Bu yaklaşımla yetişen öğrenciler, yalnızca bireysel başarıyı değil aynı zamanda toplumsal gelişmeyi de önceleyen, güçlü karaktere sahip bireyler olarak Türkiye'nin aydınlık yarınlarını inşa edeceklerdir.

## Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 'nin bütüncül ve beceri temelli yaklaşımıyla geleceğin bireylerini bugünden yetiştirebilme adına ilkokul ve ortaokul öğrencilerimize yönelik hazırladığımız "Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı" mız dijital ortamda öğretmenlerimizin hizmetine sunulmuştur. Bu kapsamda öğretmenlerimizin örnek faaliyetleri kullanabileceği bir kaynaktır.

## Aile Katılımı

Aile katılımı, çocukların eğitim ve gelişim süreçlerinde veli ile okul arasındaki iş birliğini güçlendiren ve bu sayede ebeveynlerin eğitim kurumlarıyla uyum içinde hareket etmesini sağlayan bir yaklaşımdır. "Yaşam Becerileri" projesi ailelerin farkındalığını artırmayı ve onlara rehberlik etmeyi hedeflerken, aile ve okul arasındaki iletişimi sürekli ve güçlü kılmayı amaçlar. Bu yaklaşımla, öğrencilerin eğitim yolculuğu çok boyutlu bir destek mekanizmasıyla güçlendirilir.

Ebeveynlerin, çocuklarının yaşam becerilerini daha yakından takip edebilmeleri amacıyla hazırlanan gözlem formları, çocukların günlük sorumluluklarından kişisel bakım ve hijyen becerilerine kadar geniş bir yelpazede gelişim süreçlerini izlemeye olanak tanır. Her etkinlik sonrasında ebeveynler bu formları doldurarak çocuklarının hangi alanlarda başarı gösterdiğini ve hangi becerilerin daha fazla geliştirilmesi gerektiğini gözlemleyebilir. Bu sayede çocukların gelişim süreçleri öğretmen ve veli iş birliği ile yakından izlenir ve gerekli yönlendirmeler yapılır.



# Aile Hayatım

## Sofra Hazırlığı

**Amaç:** Temel mutfak becerilerini kazandırmak ve aile içindeki iş paylaşımına ortak olma bilincini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrencilerden masaya çatal, kaşık, peçete yerleştirmeleri istenir. Bu, el-göz koordinasyonu ve sıralama becerilerini destekler.



## Çamaşır Katlama

**Amaç:** Öğrencinin düzenlilik becerisini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrencilere kıyafetlerin (çorap, gömlek vb.) nasıl katlanacağı gösterilir ve onların da kıyafetleri aynı şekilde katlamaları istenir.



# Kisisesel Bakom ve Hiijyen



## Hijyen Konulu Eğitici Videolar İzleme

**Amaç:** Hijyen alışkanlıklarını eğlenceli bir şekilde öğretmek.

**Faaliyet:** Hijyen konulu kısa ve eğitici videolar izlenir. Videoların ardından izlediklerini tartışmak ve öğrendikleri bilgileri uygulamak için ekip çalışmaları gerçekleştirilir.



## Hijyen ve Sağlık Bilgisi Köşesi

**Amaç:** Hijyen ve sağlık bilgilerini erişilebilir kılmak.

**Faaliyet:** Sınıfta bir bilgi köşesi oluşturulur. Burada hijyen ve sağlıkla ilgili posterler, kitaplar ve materyaller bulunur. Öğrenciler bu köşeyi kullanarak hijyen bilgilerini öğrenirler.

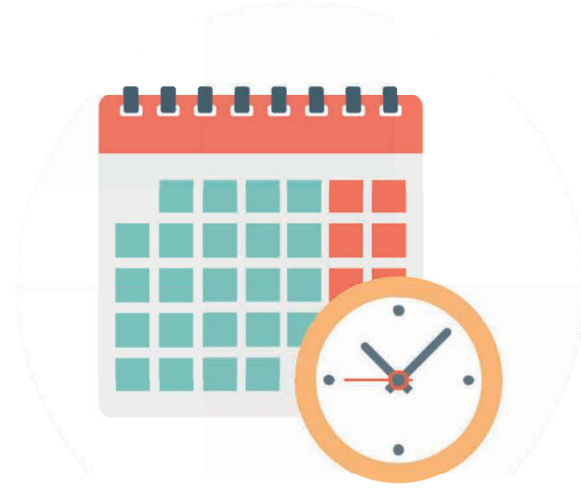


**İletişim  
ve  
Sosyal  
Beceriler**

## Zaman Yönetimi Egzersizleri

**Amaç:** Zaman yönetimini öğrenmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, günlük aktivitelerini planlamayı öğrenirler. Günlük görevlerini bir listeye yazıp bunları tamamladıklarında hangi ödülleri alacaklarını belirlerler.



## Sınıf İçi Sosyal Kurallar Belirleme

**Amaç:** Sosyal kuralları öğrenmek ve uygulamak.

**Faaliyet:** Öğrenciler, sınıf içinde uyulması gereken sosyal kuralları belirlerler. Kurallar yazılır ve sınıfta görünür bir yere asılır. Kurallara uyulup uyulmadığı gözden geçirilir.

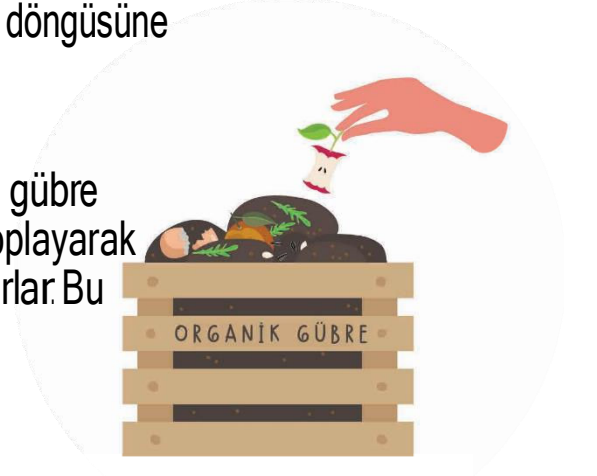


Sürdürülebilir  
yaşam  
ve  
çevre bilinci

## "Organik Gübre" Yapımı

**Amaç:** Organik atıkların değerlendirilmesini vetoprağın besin döngüsüne katkısını öğretmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, okul bahçesinde veya sınıfta organik gübre oluşturur. Yemek artıklarını ve bahçe atıklarını bir kutuda toplayarak gübre yapar ve oluşan gübreyi okulun bitkileri için kullanırlar. Bu süreç ve faydaları hakkında sınıfça bilgi paylaşılır.



## "Yeşil Bahçe" Projesi

**Amaç:** Doğal çevreyi koruma farkındalığı oluşturmak ve bitki yetiştirme konusunda farkındalık sağlamak.

**Faaliyet:** Öğrencilerle birlikte okul bahçesinde veya sınıfta bir bahçe oluşturulur. Öğrenciler; sebze, meyve veya çiçek tohumları eker ve bu bitkilerin gelişimini günlük tutarak takip ederler. Bu süreçte, bitkilerin su, güneş ışığı ve besin ihtiyaçları tartışılır. Bitkilerin varlığının iklim ve hava kalitesi üzerindeki olumlu etkileri anlatılır.





yaratıcılık  
ve  
girisimcilik

## El Yapımı Hediyeler Tasarımı

**Amaç:** Öğrencilerin el becerilerini ve yaratıcılığını geliştirmek.

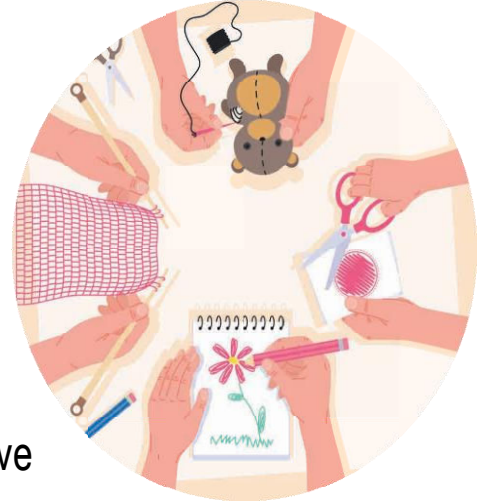
**Faaliyet:** Öğrenciler, el yapımı hediyeler tasarlamak ve üretmek için çeşitli malzemeler kullanırlar. Bu hediyeler, anneler günü için bir çerçeve, doğum günü için bir kart veya yeni yıl için bir süs olabilir. Öğrenciler, hediyelerini tamamladıktan sonra bunları arkadaşlarına veya aile üyelerine hediye eder ve yaptıkları hediyeler hakkında sınıfta konuşurlar.



## Hayalindeki Oyuncak Tasarla

**Amaç:** Ürün tasarlama becerilerini teşvik etmek.

**Faaliyet:** Öğrencilere bir oyuncak tasarlama görevi verilir. İlk olarak, öğrenciler hayal ettikleri oyuncakın ne olacağına karar verir ve bu oyuncakı tasarlar. Ardından, buldukları geri dönüştürülebilir malzemelerle oyuncaklarını yaparlar. Son aşamada, her öğrenci oyuncakını sınıfta tanıtarak diğer öğrencilerin sorularını yanıtlar ve tasarım sürecini anlatır. Bu etkinlik, yaratıcı düşünmeyi ve problem çözme becerilerini geliştirir.



**100.YIL KURTULUŞ İLKOKULU**  
**YAŞAM BECERİLERİ PROJESİ AYLIK**  
**FAALİYET UYGULAMA ÇİZELGESİ**

Etkinlik Alanı	Etkinlik Adı	Uygulama Ayı
Kişisel bakım ve Hijyen	Hijyen Konulu Eğitici Video İzleme	Aralık
İletişim ve Sosyal Beceriler	Sınıf İçi Sosyal Kurallar Belirleme	Aralık
Aile Hayatım	Sofra Hazırlığı	Ocak
	El Yapımı Hediyeler Tasarımı	Ocak
	Zaman Yönetimi Egzersizleri	Şubat
Kişisel bakım ve Hijyen	Hijyen ve Sağlık Bilgi Köşesi	Şubat
Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci		Mart
Aile Hayatım	Çamaşır Katlama	Mart
	Hayalindeki Oyuncakları Tasarla	Nisan
Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci		Nisan



## EK1: YAŞAM BECERİLERİ GÖZLEM FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:.....Sınıfı:.....Gözlem Tarihi:.....

### 1. Aile Hayatım

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları
Sofra Hazırlığı				
Çamaşır Katlama				

### 2. Kişisel Bakım ve Hijyen

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları
Hijyen Konulu Eğitici Video İzleme				
Hijyen ve Sağlık Bilgi Köşesi				

### 3. İletişim ve Sosyal Beceriler

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları
Sınıf İçi Sosyal Kurallar Belirleme				
Zaman Yönetimi Egzersizleri				

### 4. Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları
Yeşil Bahçe Projesi				
Organik Gübre Yapımı				

### 5. Yaratıcılık ve Girişimcilik

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları
Eİ Yapımı Hediyeler Tasarımı				
Hayalindeki Oyuncakları Tasarla				

**Not:** Veli notları kısmına çocuğunuzun bu dönem içindeki genel gelişimi hakkında gözlemlerinizi ve geri bildirimlerinizi yazınız.

# Yaşam BECERİLERİ

İLETİŞİM

03327134805